муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«27» 08 202 1 г.
Председатель Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «27» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Е.С. Золотарева

Рабочая программа кружка «Юные экологи»

для подготовительной к школе группы № 04
на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»
Разработчик программы: Соловьева Т.А. воспитатель первой квалификационной категории

Волгоград 2021

Пояснительная записка:

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо остро встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения на природе, учатся следовать закону «не навреди». Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления.

Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Время проведения: среда 16.00-16.30

Новизна программы кружка «Юные экологи» заключается в планировании занятий, направленных на реализацию регионального компонента (Волгоградской области), в простоте и доступности материала, непринужденной форме обучения.

Отличительные особенности программы. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов и воспитание желания заботиться об окружающем мире и природе. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Направление кружка: естественно – научное.

Основная составляющая программы «Юные экологи» носит обогащающий и воспитательный характер, что способствует активизации мыслительных процессов, так как постоянно ставит ребенка перед необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнивать и классифицировать предметы и явления материального мира.

Актуальность заключается в том, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение; самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Цель программы: способствовать формированию у детей основ экологического сознания посредством включения регионального компонента (Волгоградской области) и воспитывать желание любить и беречь окружающий мир и природу.

Общие задачи:

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- развивать экологическую культуру.

Принципы, лежащие в основе программы:

-принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
-принцип систематичности и последовательности;
-принцип наглядности;
-принцип доступности и посильности;
-принцип учета возрастных особенностей детей;

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы.

Образовательные:

* обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира Волгоградской области, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы;
* поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;
* поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие:

* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;
* развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия;
* применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Задачи оздоровительной направленности;
* продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе (Волгоградской области)

Список детей

1. Штукерт Валерия
2. Шиндыч Валерия
3. Тюрин Тимофей
4. Антифонов Степан
5. Коробкина Полина
6. Мазлова Олеся
7. Чекашкин Максим
8. Головин Денис
9. Осадчая Милана
10. Петриков Вова
11. Подхватилов Денис

Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Организованная образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии, прогулки), очень полезна и необходима для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка территории детского сада от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного.

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки.

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа: находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий:

-Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
-Фигурки с домашними и дикими животными;
-Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
-Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
-Гербарий растений;
-Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
-Кормушка для птиц;
-Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники; - участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Учебный план кружка «Юные экологи». Подготовительная группа.

Сентябрь

«Природа родного края» (Волгоградская область)	Развивать интерес к изучению природы регионального компонента (Волгоградской области), воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу нашей области, бережное отношение к ней. Сформировать понятие «Малая Родина – Волгоградская область»
«Как живут растения?»	Продолжать обогащать знания и представления детей о растениях, как о живых существах, о необходимых условиях ухода за комнатными растениями; развивать самостоятельность детей в уходе за растениями; воспитывать любовь к природе и осторожность при обращении с растениями.
«Цветы - улыбка природы»	Экскурсия по территории детского сада к клумбам. Продолжать знакомить детей с осенними цветами, растущими на клумбах, закрепить знания детей о строении цветов (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать о важности корневой системы цветка. Воспитывать чувство прекрасного, прививать бережное отношение к растениям.
«Во саду ли в огороде»	Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах нашего региона (Волгоградской области). Уточнить знания детей об уходе за овощами, фруктами и ягодами. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе вокруг нас.
Тема	**Цели**

Октябрь

Тема	**Цели**
«Подарки осени»	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
«Природа-чудесница».	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
«Лес – наше богатство. Этажи леса»	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к природе. См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес».
«Красная книга Волгоградской област»	Дать детям представление о Красной книге Волгоградской области, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

Ноябрь

«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»	«Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.
«Домашние и дикие	«Пернатые друзья». Уточнить представления детей о знакомых птицах.

птицы»	О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
«Поздняя осень. Перелётные птицы»	«Итоговая беседа об осени». Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
«Домашние и дикие животные»	«Сравнение диких и домашних животных». Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.

Декабрь

«Зима. Зимующие птицы»	«Покормите птиц зимой…» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
«Север»	«Царство Снежной Королевы». Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
«Солнце – источник тепла и света»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Январь

«Экологические цепочки»	«Экологические цепочки». Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
«Человек. Кто это?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
«Здоровье»	«Я живу без докторов…» Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека

Февраль

«Водный мир и его жители. «Обитатели водоемов».	Закрепить знания детей о представителях водного мира Волгоградской области, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных , имитировать их движения.
«Кормилица- Земля!»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности . См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ « Почва- « живая земля»

Жители жарких стран. «Корабль пустыни».	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Март

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	Раскрыть понятие «воздух»: свойства воздуха; роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям. См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» стр.51
Мы – ветры	Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных
Что мы знаем о воде?	Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды (жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед.
Жизнь воды. Основные свойства воды.	Выявить: свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы); где встречается вода. Экспериментирование с водой (у воды нет запаха) См. Н.А. Рыжова «Волшебница вода» стр.6

Апрель

Экскурсия на участок. Весенние изменения в природе.	Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается соковыделение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать.
«Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли: знакомство с почвой»	Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека.
«Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком»	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.
«Этот удивительный мир насекомых»	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть

Май

«О животных, которых не любят»	Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.
«Рыбы Волгоградской области»	Расширять знания детей о разновидностях рыб(аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).
«Растения Волгоградской области: лекарственные и ядовитые»	Познакомить детей с разновидностями растений Волгоградской области. Учить различать их в природе.
Обобщение знаний.	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать: Об экологических системах (лес, луг, водоём, город), рассмотрят экологические системы Волгоградской области. Познакомятся со стадиями развития живых организмов. Узнают о природно-климатических зонах Земли. Рассмотрят особенности внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). Узнают о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной системе и её планетах, о возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). **Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.**

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам.

Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Список методической литературы

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детствопресс», 2003.

Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.

Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.

Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.